



# FERME PÉDAGOGIQUE DE LIART



Centre d'éducation à la nature, à  
l'environnement et au développement durable

## PROJETS SCOLAIRES

Nous proposons aux classes d'école, d'IME de vivre un projet avec la ferme pédagogique. En général, les projets se composent de 3 journées d'animations qui se vivent de la manière suivante : les 2 premières journées ont lieu en classe et la 3ème à la ferme. Cependant si besoin et en fonction du niveau, il est possible de moduler ce planning en fonction de vos besoins. Ces projets bénéficient du soutien de la Région Grand-Est.





Cycles  
1 et 2

# LES 3 PETITS COCHONS

En classe, les élèves **découvrent et manipulent** les matériaux évoqués dans l'histoire. Ils découvrent ainsi l'origine de **la paille et du bois**.

À Liart, les élèves **fabriquent des briques** et découvrent **l'architecture de la ferme** ainsi que les **habitats des animaux**.



Cycles  
1 et 2

# LA PETITE POULE ROUSSE

En classe, par le biais de l'histoire de « **la petite poule rousse** », les élèves découvrent :

- **la poule, l'oeuf et sa «transformation» en poussin ;**
- **la transformation de la graine à la fabrication de la farine ;**
- **le cycle végétal.**

À Liart, ces élèves **fabriquent du pain** et découvrent les autres **animaux de la ferme** présents dans l'histoire.





# L'HOMME, L'ANIMAL, LE VÉGÉTAL

Cycles  
1,2 et 3

En classe, les élèves découvrent comment les **végétaux et les animaux rendent service à l'Homme dans son quotidien** (alimentation, habitation ...), comment l'homme utilise les ressources naturelles à sa disposition. Ils s'interrogent également sur les interactions Homme/animal/végétal.

À Liart, les élèves **visitent la ferme** et transforment un produit en **fabriquant du pain et/ou de la confiture et/ou du fromage**.



Cycles  
1 et 2

# GOUTTES, PLUIE, SOURCE, ET COMPAGNIE...

En classe, par le biais d'expériences, les élèves **découvrent l'eau**, expérimentent **ses propriétés** et ses **changements d'état**. Ils s'interrogent sur **l'eau dans la nature et dans les activités humaines** (cycle de l'eau naturel et domestique).

À Liart, ils pourront prendre conscience de **l'importance de l'eau à la ferme** et découvrir un milieu de vie aquatique : **la mare**.





# ET SI ON VIVAIT AUTREMENT ?

Cycles  
2 et 3

Et si nous habitions notre planète différemment ? Nous pourrions en classe, découvrir comment **consommer avec encore plus d'intelligence** en fonction de nos besoins afin d'éviter le **gaspillage** et de **limiter la consommation d'énergie**... Nous pourrions **trier encore plus et mieux**, apprendre à **recycler** et à **composter**. Sur le terrain, nous explorerons un **milieu sensible à la pollution** tel que le milieu aquatique par exemple et nous prendrons conscience de **l'importance de vivre autrement**.



Cycles  
1,2 et 3

## AUTOUR DES ARBRES

En classe, au cours d'une **sortie dans la nature**, les élèves découvrent les **êtres vivants qui les entourent** et notamment **les arbres**. Les élèves travaillent sur le cycle végétal, les différentes parties de l'arbre, ses caractéristiques, le rôle de l'arbre et son exploitation par l'homme.

À Liart, nous découvrirons **l'arbre dans le paysage, dans le bois ou le verger**.





# PATTES, AILES, ANTENNES ET COMPAGNIÉS...

Cycles  
1,2 et 3

Un insecte, qu'est-ce que c'est ? Comment se développe-t-il ? Quels sont ses besoins ? A quoi peut-il nous servir ? **Et il y'en a partout autour de nous parait-il !** Durant ce projet, les élèves auront l'occasion de mettre en place un élevage, de s'en occuper afin d'observer au plus près le cycle de développement et la métamorphose d'un insecte.



Cycles  
1,2 et 3



## MENE L'ENQUETE !

Mène l'enquête dans un écosystème : par le biais d'une **sortie proche de l'école** (forêt, parc, ...), les élèves découvrent la **biodiversité qui les entoure**. Pour les écoles n'ayant pas de parcs ou forêts à proximité, ou en cas de météo capricieuse, **possibilité de réaliser l'animation en classe**. Mène l'enquête à l'école... Les élèves découvrent les **êtres vivants présents dans l'école (classes, cour)**. Ils réalisent des actions concrètes pour **favoriser la présence d'êtres vivants**. Mène l'enquête à la ferme et près d'une mare. Les élèves recherchent des traces et indices révélant des êtres vivants présents.





# QUI MANGE QUI ? QUI MANGE QUOI ?

Cycles  
2 et 3

Dans ce projet nous parlerons **régimes alimentaires** et **chaînes alimentaires**.

En classe, les élèves travailleront sur les **différents régimes alimentaires**, découvriront les manières de reconnaître un **régime alimentaire** puis s'interrogeront sur **l'impact des saisons sur ceux-ci**.

Ils travailleront également sur les **chaînes alimentaires** et pourront mesurer l'importance de chaque **maillon** ainsi que **l'impact** de nos activités sur l'environnement.

À Liart, les élèves découvriront l'écosystème de **la mare**. Côté ferme, ils apprendront à fabriquer du **fromage** pour illustrer une chaîne alimentaire dans laquelle l'Homme intervient.





# NOUS CONTACTER

UNE QUESTION ? UN PROJET ?



03.24.54.48.33



contact@fermepedagogiqueliart.fr



www.fermepedagogiqueliart.fr

A BIENTÔT !

